



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc - kwiecień

Krąg tematyczny: Jesteśmy eko!

Temat: Świat za 1000 lat. Rozwiązywanie zadań tekstowych.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie sprawności rachunkowej w zakresie 1000 o zróżnicowanym stopniu trudności.
2. Rozwijanie umiejętności analizowania i wnioskowania.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Wykonuje cztery działania w zakresie 1000 o zróżnicowanym stopniu trudności.
2. Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe i ilorazowe.
3. Posługuje się pojęciami suma, różnica, iloraz i iloczyn.

Przebieg lekcji

1. **Nauczyciel zaprasza uczniów do kręgu. Rozmawiają o tym, czy 1000 lat to dużo i jak może wyglądać świat za 1000 lat, czy bardzo się zmieni i co powinno pozostać tak jak jest, co powinno się zmienić. Ustalają, który rok będzie za 1000 lat.**
2. **Nauczyciel dokonuje podziału na grupy. Każda z grup ma do rozwiązania zadanie tekstowe:**

I grupa: W dalekiej przyszłości zakłada się ogrody na dachach budynków. Aby założyć taki ogród potrzebujemy 24 ozdobne krzewy, trzy razy mniej ozdobnych drzew i cztery razy mniej krzaków paproci. Potrzebujemy również 36 sadzonek kwiatów.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Ile roślin należy zakupić , aby założyć ogród na dachu?

II grupa: Nad parkingiem unoszą się pojazdy napędzane energią słoneczną. Wszystkich pojazdów jest 100. Połowę z nich stanowią pojazdy czerwone, pozostałe są białe, zielone i żółte. Zielonych i żółtych jest tyle samo, a białych dwa razy mniej niż żółtych.

Ile jest pojazdów czerwonych, ile zielonych, ile żółtych, a ile białych?

III grupa: W odległej przyszłości mama przygotowuje przyjęcie urodzinowe dla swojej 9-letniej córeczki. Będzie to przyjęcie owocowo-warzywne. Kupiła już 18 jabłek, trzy razy mniej ananasów, gruszek tyle, ile jabłek, a mandarynek trzy razy więcej niż ananasów. Warzyw jest o 40 sztuk więcej niż owoców.

Ile w sumie owoców i warzyw poda się na tym przyjęciu?

IV grupa: W bardzo dalekiej przyszłości chętnie czyta się książki. Pewien chłopiec ma 100 książek. Wśród nich jest 20 książek historycznych, o 15 więcej książek podróżniczych. Pozostałe to książki fantastyczne i baśnie. Książek fantastycznych jest dwa razy więcej niż tych z baśniami.

Ile jest książek fantastycznych, a ile tych z baśniami?

V grupa: W dalekiej przyszłości ludzie chętnie uprawiają sport. Tomek biega codziennie przez pół godziny, dwa razy dłużej pływa. Dwie godziny gra w gry zespołowe, a przez 20 minut skacze na trampolinie.

Ile minut dziennie Tomek uprawia sport?

(Nauczyciel przydziela zadania grupom, można też losować zadania)

- 3. Grupy rozwiązują zadania dowolnym sposobem na dużych arkuszach papieru, rozwiązania mogą mieć formę rysunkową).**
- 4. Grupy prezentują wykonane zadania i sposoby ich rozwiązania. (Można przyznawać punkty grupom za wykonanie i sposób zaprezentowania rozwiązania np.: od 1 do 10).**
- 5. Uczniowie wykonują kartę pracy „Świat za 1000 lat”.**
- 6. Nauczyciel zaprasza uczniów zabawy „Liczby mówią”:**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Co to za liczba?

- Jestem dwa razy większa od 25
- Jestem ilorazem liczb 9 i 8
- Jestem sumą liczb 17 i 49
- Jestem różnicą liczb 81 i 23
- Jestem siedem razy większa od ośmiu
- Jestem 10 razy mniejsza od 100
- Jestem ilorazem liczb 49 i 7

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- kartki z zadaniami tekstowymi dla poszczególnych grup,
- karta pracy „Świat za 1000 lat”,
- duże arkusze papieru do zapisu rozwiązania zadań.